

ASSOCIAÇÃO PODE

Educadora: Rita Elisabeth

Área de estimulação: Sensório II

Tema: A estimulação sensorial é essencial desde o nascimento até 6 anos.

Segundo as teorias de: Piaget, Vygotsky e outros, é necessário estimular as crianças desde o nascimento, mas o que é estimulação?

De acordo com a teoria de Frederick Skinner que defende o estímulo operante, é preciso dar condições por meio de atividades para que aconteça um desenvolvimento cognitivo satisfatório que acompanhe a maturidade de acordo com a idade, por isso, Skinner defendia a estimulação, o comportamento do indivíduo como avaliação e o próximo estímulo, dependendo da resposta, caso seja satisfatória a atividade, passa-se para etapa seguinte.

1-O que é estimulação?

De acordo com o dicionário é impulso.

2-Por que é importante os estímulos no sensório II?

Porque as crianças precisam deste impulso em maior grau para desenvolver habilidades para leitura, escrita e matemática.

3-Como acontecem estas atividades de estimulação?

Por meio de material didático pedagógico.

4-Como são trabalhados?

Inicialmente, observando as cores, formas, espessura, tamanho, quantidade, na música, ouvindo histórias.

5-Existe um momento para todas essas atividades?

Para estimular a **linguagem** é trabalhado: ouvir histórias, músicas, pronúncia de letras, sílabas, palavras, leitura de imagem relacionando com o nome da imagem, letra inicial e final, leitura de número/quantidade,etc.

Linguagem com visão: Descrever objetos na sua cor, tamanho, forma, textura, relacionar contando número/quantidade, mostrar o nome dos animais para que eles identifiquem e descreva as características como também dos objetos.

Coordenação global: Brincar com a bola trabalhando direção, sentido; sentar, levantar, deitar, rolar, chutar com o pé esquerdo, direito, seguir o comando de alguma música...

Coordenação fina: Rasgar papel com a ponta dos dedos, fazer movimentos circulares no ar, no parque com areia, enfiagem, passar líquido ou alguma outra coisa de um recipiente para outro(retirar e guardar os brinquedos na caixa) não é só questão de organização, mas também coordenação, manusear massa de modelar, recortar,

fazer bolinhas de papel, trabalhar com encaixes, rabiscar folha em branco, seguir linhas curvas, retas, quebradas, formar quebra cabeça.

Matemática: Fazer seriação de cores, formas, sequência numérica e tamanhos, formar quebra cabeça, classificar figuras geométricas do bloco lógico(triângulo, quadrado..), abotoar, fechar e abrir zíper, amarrar cordão. Trabalhar jogos com regras para compreender limites, saber esperar sua vez, saber ganhar e perder...(dama, pega varetas, dominó,etc)

Muitas crianças ,mesmo não sendo deficientes apresentam quadro de muita dificuldade de aprendizagem porque não foram estimuladas o tempo certo ou como deveria ser.





